

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
 МАДОУ ЦРР –
 детский сад №253 «Белоснежка»
 от «27» 08 2018 г., протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
 Заведующая МАДОУ ЦРР –
 детский сад №253 «Белоснежка»
 Данилова Л.Д.
 приказ от «27» 08 2023 г. № 244

**Дополнительная общеразвивающая программа
 «Дополнительные занятия по программе
 подготовки детей к школе в мини-школе «Гномик»
 (старший дошкольный возраст): грамота,
 математика, английский язык»**

Срок освоения: 2 года.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень: стартовый.

Дата введения в учебный процесс МАДОУ: «01» 09 2018 г.

Сведения о разработчиках: Данилова Антонина Сергеевна, Закамскова Ирина Андреевна, Шипунова Любовь Вячеславна.

г. Ульяновск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	16
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дополнительные занятия по программе подготовки детей к школе в мини-школе «Гномик» (старший дошкольный возраст): грамота, математика, английский язык» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Программа обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке здоровья.

Содержание программы рассчитано на два учебных года и направлено на подготовку старших дошкольников к школе, включающую: формирование у детей звуковой культуры, звуко-слогового анализа речи и предпосылок письменной речи; формирование познавательных способностей и математических представлений; раннее изучение иностранного языка, развитие лингвистических и специальных способностей детей.

Программа включает в себя три раздела:

- «Грамота»;
- «Математика»;
- «Английский язык».

1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Актуальность данной программы, во-первых, обусловлена возросшей необходимостью подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях; во-вторых, запросом со стороны родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников.

Современные родители заинтересованы в дополнительном образовании для своих детей, обеспечивающем разностороннее развитие и более эффективную подготовку к школе. Вместе с тем, в силу постоянной занятости, большинство из них предпочитает получать данную услугу именно в том образовательном учреждении, которое посещает ребёнок.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы: подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Раздел «Грамота»

1. Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- знакомство детей с гласными, и согласными звуками, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу;
- обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения);
- знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

2. Развивающие:

- формирование интереса к процессу обучения;
- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
 - развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв);
3. *Воспитательные:*
- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
 - Воспитание положительного отношения к процессу обучения;
 - Воспитание любви и интереса к чтению

Раздел «Математика»

1. Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Знакомство детей с общими математическими понятиями.
- Формирование математических представлений о числах.
- Формирование пространственно-временных отношений.
- Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

2. Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- Развитие мыслительной деятельности и творческого потенциала в поиске способов решения.

3. Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитание интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Раздел «Английский язык»

1. Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-6 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

2. Развивающие:

- создание условий для развития творческой активности, мышц артикуляционного аппарата, слуха, внимания, поддержки потребности в самоутверждении.

3. Воспитательные:

- формирование положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитание интереса к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- привитие любви к языкам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел «Грамота»

В результате освоения программы дошкольник должен:

1. Знать/понимать:

понятия: звук, акустические характеристики звука: гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; буква, слог, слово, предложение.

2. Уметь:

- выделять гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные в словах;
- выделять звуки в начале, середине, конце слова, определять положение звука в слове;
- производить звукобуквенный анализ состава слогов, слов;
- делить слова на слоги;
- производить слоговой анализ слов;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- выделять в словах первый и последний слог;
- подбирать слова на заданный слог;
- выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- уметь составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- уметь составлять рассказы, сказки по сюжетной картине, по серии картинок;
- уметь пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- составлять схемы предложений
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

3. 3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* практически овладеть нормами речи и применять их в различных формах и видах детской деятельности.

Раздел «Математика»

В результате обучения к концу года *дети старшей группы* должны

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- понимать, как образуется каждое число первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитание единицы из последующего числа;
- состав чисел в пределах 5;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь представление о таких величинах, как длина, масса;
- иметь представление о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник) и геометрических телах (куб, шар, параллелепипед, конус, призма);

уметь:

- соотносить с цифрами числа, заданные с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- производить простейшие арифметические действия;
- решать простейшие арифметические задачи;
- измерять длину, массу с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать геометрические тела и геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количества элементов в двух множествах путем пересчитывания их элементов;
- классифицировать множество по таким признакам, как размер, цвет, форма.

В результате обучения к концу года *дети подготовительной группы* должны *знать:*

- количественный и порядковый счет в пределах 20 как в прямом, так и в обратном порядке;
- счет десятками, двойками, тройками, пятерками;
- состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых;
- обозначение чисел второго десятка с помощью цифр (от 0 до 9);
- выполнять действия сложения и вычитания;
- структуру задачи (условия, вопрос, решение, ответ);
- иметь представление о таких величинах, как длина, масса, время;
- геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник) и геометрические тела (куб, шар, параллелепипед, конус, призма);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

уметь:

- записывать числа, заданные с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- записывать простейшие арифметические действия;
- решать арифметические и логические задачи;
- измерять длину, массу, объем с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать геометрические тела и геометрические фигуры;
- использовать знаки «больше», «меньше», «равно» для сравнения чисел;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, над, под и др.)
- уметь правильно организовать свое место.

Полученные знания и умения дети могут использовать в повседневной жизни.

Раздел «Английский язык»

В результате освоения программы дошкольник должен:

1. Знать/понимать:

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений;
- известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

2. Уметь:

В области говорения:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознание целостной картины поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел «Грамота»

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

- детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья;
- магнитная доска, маркеры, магниты;
- CD проигрыватель;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал.

Раздел «Математика»

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

- CD проигрыватель;
- детские столы и стулья;
- маркерная доска с маркерами и комплектом магнитов;
- наборное полотно с набором цифр;
- шкаф для пособий;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.

Раздел «Английский язык»

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

- глобус;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- маркерная доска с маркерами, комплект магнитов;
- CD проигрыватель;
- столы;
- стулья детские;
- шкаф для пособий;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам.

2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел «Грамота»

Основная литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. /Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. –М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 128 с.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Андрианова Т.М.В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 95с.
2. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. - 496 с.
3. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: Эксмо, 2009.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001 Козырева Л.М.
5. Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». –М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.
6. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. пособие. -М.: Айрис-Пресс, 2007. -128с.
7. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы по учебнику «Азбука» Н.В. Нечаевой др. /Сост. Г.Н. Белова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. -112 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002. – 186 с.
9. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. – 160 с.
10. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. – СПб.: «Дельта», 1997. – 384 с.
11. Черенкова Е. Ф. Учим читать малышей. Мои друзья от А до Я. – М.: ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI ВЕК», 2008. – 189 с.
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.d10165.edu35.ru/attachments/article/46/программа%20по%20дороге%20к%20Азбуке.docx>

Раздел «Математика»

Основная литература:

1. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.

Дополнительная литература:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2003. – 256с.
2. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 64с.: ил.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104с. илл.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184с. илл.
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: 1993.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: 1990.
7. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. – СПб.: Дельта, 1998. – 207с.
8. Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 2010.
9. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Раздел «Английский язык»

Основная литература:

1. Английский с мамой – Уроки в рифмах. – Спб.: Издательство «Лингва», 2006. – 80 с.
2. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. Методическое руководство. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 192 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: Росмэн-Пресс, 2013. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Бонк Н.А. Английский для малышей. – М.; 1996. – 101 с.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – Спб.: 2001. – 98 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
4. Дыбина О.В., Сергеева О.А., Родионова Т.Н. Ключевые компетентности для детей дошкольного возраста: научно-методическое пособие для практических работников ДОУ, студентов специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология». Тольятти, 2006. – 230 с.
5. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск, 2004. – 113 с.
6. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей. Е.Н. Соколова. М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. – М.: Просвещение, 1984. – 154 с.
8. Cochrane S. Primary Grammar Pupil's book. Macmillan Publishers Limited, 2008. – 121 с.
9. Ellis P. Way Ahead Pupil's book 1. Macmillan Publishers Limited, 2008. – 87 с.
10. Evans V. Round-up Starter. Pearson Education Limited, 2008. – 157 с.

2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел «Грамота»

- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- касса букв (демонстрационная и раздаточный материал);
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
- дидактические игры; настольные игры;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- плакаты «Алфавит», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Парные – непарные согласные»;
- звуковые веера;
- сигнальные карточки красного, синего и зеленого цвета. Карточки с текстом для чтения;
- слоговые таблицы для составления слогов, слов;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- буквари Н.С. Жуковой по количеству детей;
- пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке» часть 3, 4 по количеству детей;
- материалы для подготовки руки к письму: прописи «Обучение грамоте» часть 1, 2 по количеству детей;
- аудиоматериалы («Музыкальный букварь», пальчиковые игры, музыкальные физкультминутки).

Раздел «Математика»

- демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста «Числа от 1 до 5», «Числа от 6 до 10», «Элементарные пространственные представления»;
- плакаты «Учись писать и считать», «Структура задачи», «Сложение», «Вычитание»;
- рабочие тетради дошкольников «Математика малышам ч.1,2», «Математика ч.1,2», «Посчитаем до 20», «Знакомство с клеточкой» и др.;
- раздаточный набор «Учись считать»;
- раздаточный материал «Бабочки»; «Геометрические фигуры»; «Морковки»; «Матрешки» и др.
- счетные палочки;
- числовые веера;
- набор геометрических фигур;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- набор игрушек;
- дидактические игры «Соседи числа», «Засели домик», «Муха», «Реши примеры», «Собери узор» и др.

Раздел «Английский язык»

- аудиокурсы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Аудиоматериалы для учебника. – М.: Росмэн-Пресс, 2013;
«Английские сказки для детей» – интерактивные сказки для детей на английском языке, издательство «Нью Медиа Дженерейшн», 2007;
«Teddy Bear. Развивалочки от 1 до 5» – английские народные стихи и песенки, детское музыкальное издательство «ТВИК», 2006.

- фотоизображения достопримечательностей англоязычных стран;
- комплект игрушек: животные, мальчик и девочка, кукольная мебель, кукольный домик, фрукты, овощи, цветные кубики...).

2.4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Количество возрастных групп	2	3
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года всего	36 недель	36 недель
График каникул	01.01.2018 г. – 08.01.2019 г.	01.01.2018 г. – 08.01.2019 г.
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, НОД	3	3
Объём недельной образовательной нагрузки (НОД)	75 минут	90 минут
Регламентирование образовательного процесса (I половина дня, II половина дня)	II половина дня, перерыв 10 минут	II половина дня, перерыв 10 минут
Праздничные дни в соответствии с производственным календарём	05.11.2018, 30.12.2018 – 08.01.2019, 08.03.2019 – 10.03.2019, 01.05.2019 – 05.05.2018, 08.05.2019 – 10.05.2019, 12.06.2019.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

2.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дисциплина (раздел программы)	Возрастная группа	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	Грамота	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
2	Математика	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
3	Английский язык	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: старшая группа (дети 5-6 лет) – 25 минут (один академический час), подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 30 минут (один академический час). Занятия проводятся по подгруппам.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально-групповая.

Особенности возрастной группы детей:

внимания заслуживает тот факт, что в 5-6 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту.

По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в учебном году для освоения содержания программы организуется 108 НОД (непосредственная образовательная деятельность).

Перечень тем НОД:

Раздел «Грамота» (всего 36 НОД)

- Звуки и буквы.
- Слова и звуки.
- Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.
- Звук [О].

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- Звук [Э].
- Звук [И].
- Звук [Ы].
- Дифференциация звуков [И] – [Ы].
- Звук [У].
- Гласные звуки.
- Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.
- Слоги. Рассказ по сюжетной картинке.
- Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные звуки.
- Звук [Н].
- Звук [Н’].
- Звук [П].
- Звук [П’]. Рассказ по сюжетной картине.
- Звук [Т].
- Звук [Т’].
- Играй, смекай, рассказывай.
- Звук [К].
- Звук [К’].
- Звук [Х] Пересказ текста.
- Звук [Х’] Пересказ текста.
- Дифференциация звуков [К]- [Х], [К’]-[Х’].
- Звук [Ф].
- Звук [Ф’] Пересказ текста.
- Звук [Й’] Комбинированный рассказ.
- Согласные звуки. Закрепление.
- Звуки [Й’] [О]. Дружные звуки.
- Звуки [Й’] [У].
- Звуки [Й’] [А].
- Звуки [Й’] [Э].
- Дифференциация звуков [Й’] [Э] [Й’] [О] [Й’] [У] [Й’] [А].
- Закрепление знаний.
- Итоговое занятие по всему пройденному материалу.

Раздел «Математика» (всего 36 НОД)

- Свойства предметов.
- Свойства предметов (форма, величина)
- Количество и счет. Число и цифра 1.
- Один – много. Повторение пройденного материала.
- Количество и счет. Число и цифра 2. Знаки «+» и «-».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- Сравнение группы предметов.
- Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.
- Сложение.
- Пространственное отношение: «на», «над», «под».
- Пространственное отношение: слева, справа.
- Вычисление.
- Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4.
- Пространственное отношение: между, посередине.
- Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5.
- Точка. Линия. Прямая и кривая линии.
- Отрезок. Луч.
- Ломаная линия. Многоугольник.
- Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6.
- Угол.
- Знаки: меньше и больше.
- Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7.
- Числовой отрезок.
- Количество и счет. Число и цифра 8.
- Состав числа 8.
- Количество и счет. Число и цифра 9.
- Состав числа 9.
- Состав числа 9.
- Число 10. Состав числа 10.
- Состав числа 10.
- Состав числа 10.
- Измерение массы.
- Объемы. Сравнение по объему.
- Геометрическая тема: шар, куб, параллелепипед.
- Геометрическая тема: шар, куб, параллелепипед.
- Итоговое занятие по всему пройденному материалу.
- Путешествие в страну «Математики» (праздник).

Раздел «Английский язык» (всего 36 НОД)

- Сказка о Пэт и её кошке.
- Сказка о Пэт и её кошке.
- Сказка о Тиме и его игрушках.
- Сказка о Тиме и его игрушках.
- Сказка о хорошей девочке Лиз.
- Сказка о хорошей девочке Лиз.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- Сказка о том, как Бен ездил к бабушке.
- Сказка о том, как Бен ездил к бабушке.
- Сказка о Пэт и Лиз.
- Сказка о Пэт и Лиз.
- Сказка о Лиз и её собаке Споте.
- Сказка о Лиз и её собаке Споте.
- Сказка о Тиме и его лошадке.
- Сказка о Тиме и его лошадке.
- Сказка о Бене и его гостях.
- Сказка о Бене и его гостях.
- Сказка о туфлях Пэт и сапожках Лиз.
- Сказка о туфлях Пэт и сапожках Лиз.
- Сказка о выходном Лиз.
- Сказка о выходном Лиз.
- Сказка об обеде Тима.
- Сказка об обеде Тима.
- Сказка о мальчике Тони и пони.
- Сказка о мальчике Тони и пони.
- Сказка о Пэт и её зоопарке.
- Сказка о Пэт и её зоопарке.
- Сказка о кукольном театре.
- Сказка о кукольном театре.
- Сказка об игрушках Лиз.
- Сказка об игрушках Лиз.
- Сказка о бумажной кукле.
- Сказка о бумажной кукле.
- Сказка о детской площадке.
- Сказка о детской площадке.
- Сказка о весёлом человечке.
- Сказка о весёлом человечке.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел «Грамота»

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- ✓ 1. Что я сейчас сказала?
- ✓ 2. Сколько слов в предложении?
- ✓ 3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально.

Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий? и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Оценка результатов: Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

Фамилия воспитанника	Имя воспитанника	Первичное обследование	Общ. уровень	Заключительное обследование	Общ. уровень

Раздел «Математика»

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей 5-6 лет.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок.

Высокий уровень. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Низкий уровень. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

Диагностирование знаний по математике в конце первого года обучения

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень. Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Низкий уровень. Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Диагностирование знаний по математике в конце второго года обучения

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний уровень. Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник".

Ориентируется в пространстве и времени.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Низкий уровень. Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия не в заданной последовательности. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Раздел «Английский язык»

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко и высоко-формализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил (2 балла), частично усвоил (1 балл), не усвоил (0 баллов).

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Шести вопросов достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженое», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

- Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?
- Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, помогаем) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показываем картинки с изображением героев и «говорим» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

- Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за учителем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

- Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-ти до 6-ти лет из 4-х элементов;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

- Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball?
- Составление диалогов с постановкой общих вопросов.
- Составление мини-рассказа по картинке.
- Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей

Фамилия, имя ребёнка	Фонетический материал	Лексический материал	Грамматический материал	Знание стихов/рифмовок	Знание песенок	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

2 балла – полностью усвоил, 1 балл – частично усвоил, 0 баллов – не усвоил.